

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Омский государственный аграрный университет имени П.А. Столыпина»**

УТВЕРЖДАЮ:

Ректор ФГБОУ ВО Омский ГАУ

О.В. Шумакова

« » 20 г.

на основании решения ученого
совета ФГБОУ ВО Омский ГАУ
от «18» ноября 2015 г.
(протокол № 8)

**Положение об электронных образовательных ресурсах
ФГБОУ ВО Омский ГАУ**

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1 Положение об электронных образовательных ресурсах ФГБОУ ВО Омский ГАУ (далее – Положение) входит в систему локальных нормативно-правовых актов, обеспечивающих образовательную деятельность федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Омский государственный аграрный университет имени П.А. Столыпина» (далее – университет), и в структуру документов системы качества (далее – СК) университета.

1.2 Положение определяет виды, порядок создания, рецензирования и функционирования электронных образовательных ресурсов (далее - ЭОР) в Омский ГАУ.

1.3 Под ЭОР понимается образовательный ресурс, представленный в электронно-цифровой форме и включающий в себя структуру, предметное содержание и метаданные о них.

1.4 Основными областями применения Положения является образовательная и научная деятельность.

1.5 Положение является обязательным документом для применения должностными лицами, сотрудниками подразделений и научно-педагогическими работниками университета, участвующими в реализации учебного процесса.

1.6 В данное Положение могут быть внесены изменения и дополнения в порядке, установленном в университете для локально - нормативных документов данного вида.

1.2 Нормативные основания

1.2.1 Положение разработано в соответствии с действующим законодательством РФ, существующими международными стандартами в области подготовки материалов для электронного обучения и стандартами РФ в области издательского дела, в частности:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";

- Концепция развития Единой информационной образовательной среды в Российской Федерации;

- Федеральный закон от 27 июля 2006 г. N 149-ФЗ "Об информации, информационных технологиях и о защите информации";

- Группой международных стандартов и спецификаций в области электронного обучения SCORM;

- ГОСТ Р 53620-2009 Информационно-коммуникационные технологии в образовании. Электронные образовательные ресурсы. Общие положения;

- ГОСТ Р 55750-2013 Информационно-коммуникационные технологии в образовании. Метаданные электронных образовательных ресурсов. Общие положения;

- ГОСТ Р 52657-2006 Информационно-коммуникационные технологии в образовании. Образовательные интернет-порталы федерального уровня. Рубрикация информационных ресурсов;

- ГОСТ Р 7.0.83-2012 Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Электронные издания. Основные виды и выходные сведения;

- ГОСТ Р 55751 – 2013 Информационно-коммуникационные технологии в образовании. Электронные учебно-методические комплексы. Требования и характеристики.

- Приказ Минобрнауки РФ от 09.01.2014г. № 2 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

- Регламент использования информационных ресурсов ФГБОУ ВО Омский ГАУ в части доступа пользователей к ресурсам сети Интернет и корпоративной информационной среды.

2. ОСНОВНЫЕ ОПРЕДЕЛЕНИЯ

2.1 В Положении используются следующие определения:

- *Образовательный контент* – структурированное предметное содержание, используемое в образовательном процессе. В электронном обучении образовательный контент является основой электронного образовательного ресурса.

- *Метаданные электронных образовательных ресурсов* -

структурированные данные, определяющие основные характеристики электронных образовательных ресурсов и предназначенные для их систематизации и эффективного применения в электронных информационно-образовательных средах.

- *Метаданные (образовательного контента)* – информация об образовательном контенте, характеризующая его структуру и содержание. Метаданные ЭОР содержат стандартизованную информацию, необходимую для поиска ЭОР посредством технологической системы обучения.

- *Информационно-образовательная среда (ИОС)* – совокупность электронных образовательных ресурсов, средств информационно-коммуникационных технологий и автоматизированных систем, необходимых для обеспечения освоения обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от их местонахождения.

- *Электронное обучение* - организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников.

- *Дистанционные образовательные технологии* - образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

- *Жизненный цикл ЭОР* – это развитие электронного образовательного ресурса, начиная от замысла и заканчивая снятием с эксплуатации

- *Электронный обучающий курс* (далее - ЭОК) – ресурс, содержащий комплекс основных и организационных ЭОР, размещенный в информационно-образовательной среде университета и обеспечивающий достижение результатов обучения в соответствии с программой дисциплины, а также регулярный контроль их достижения.

- *RUSMARC* - российский коммуникативный формат представления библиографических записей.

- *Электронное издание* - электронный документ (группа электронных документов), прошедший редакционно-издательскую обработку, предназначенный для распространения в неизменном виде, имеющий выходные сведения.

3. ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К ЭОР И ИХ КОМПОНЕНТАМ

3.1 ЭОР является основополагающим компонентом ИОС университета, который в сочетании с системами обучения и управления образовательным контентом позволяет эффективно реализовать организацию: самостоятельной учебно-познавательной деятельности учащихся; индивидуальной образовательной поддержки учебной деятельности каждого учащегося

преподавателем; организацию групповой учебной деятельности с применением средств информационно-коммуникационных технологий.

3.2 Концептуальные требования

- Соблюдение законодательства РФ в области защиты авторских прав на всех этапах жизненного цикла ЭОР.

- Соответствие современному научному и научно-методическому уровню, преподаваемых дисциплин, требованиям федерального государственного образовательного стандарта, учет новейших тенденций в образовании и науке.

- Соответствие установленным педагогическим, методическим, техническим требованиям к ЭОР, государственным стандартам в области издательского дела и программного обеспечения.

- Возможность применения ЭОР в рамках всех форм обучения, в том числе при обучении с применением дистанционных образовательных технологий.

- Модульность ЭОР, предполагающая дидактически и содержательно обоснованное деление на самостоятельно оформленные блоки с целью повторного использования или цитирования в других ЭОР.

3.3 Методические требования к ЭОР

3.3.1 С содержательно-методической точки зрения ЭОР должны:

- удовлетворять нормативным требованиям, регламентируемым Министерством образования и науки РФ;

- соответствовать основным дидактическим принципам (научность, доступность, наглядность и т.д.);

- обладать логичностью и последовательностью в изложении учебного материала и организации учебной деятельности;

- соответствие темпа подачи учебного материала индивидуальным особенностям обучающихся за счет наличия возможности регулировки и/или пошагового представления учебного материала;

- учитывать психофизиологические особенности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

- обеспечивать возможность индивидуализации образования (наличие в содержании компоненты, обеспечивающей реализацию уровневой дифференциации - нескольких уровней сложности, соответствующих уровням усвоения учебного материала;

- наличие возможности изменения последовательности подачи материала для поддержки традиционных и внедрения новых методик обучения;

- наличие комплекта методических материалов (для преподавателя, для преподавателя и обучающегося, для обучающегося);

- четкая определенность роли, места и времени использования ЭОР;

- доступность посредством информационно-телекоммуникационных сетей, в т.ч. Интернет, в круглосуточном режиме;

- наличие перечня знаний и умений, необходимых для освоения ЭОР.

3.3.2 С дизайн-эргономической точки зрения ЭОР должны:

- основываться на технологических решениях, адекватных решаемым педагогическим задачам;

- полностью использовать возможности компьютера в обработке и представлении информации там, где это необходимо с точки зрения взаимодействия с пользователем (качество воспроизведения);

- удовлетворять требованиям качества экранного дизайна (четкость представления текста и графики);

- соответствие цветовых, текстовых, звуковых решений, информационной насыщенности экранов эргономическим требованиям, учитывающим возрастные психолого-педагогические особенности обучающихся;

- обладать удобным интерфейсом, что предполагает ясность диалога (возможность легко понять основы функционирования ресурса), гибкость диалога (возможность пользователя приспособить диалог под свои потребности), легкость обучения и использования (возможность освоения интерфейса в процессе работы за счет помощи и обработки всевозможных ошибок пользователя), надежность (защита данных, устойчивость к ошибкам обучающегося, наличие защиты от некорректных действий), стандартизацию интерфейса;

- обеспечивать высокую степень адаптации к учебному процессу.

3.4 Дополнительные требования к ЭОР, ориентированному на самостоятельную работу обучающихся:

- должна быть в явном виде представлена информация о целях и задачах изучения материала, его структуре;

- должна быть заложена учебная информация, организующая управление познавательной деятельностью обучающегося;

- учебная информация должна обеспечивать создание положительной мотивации к изучению материала;

- основная учебная информация должна быть поддержана дополнительной информацией, связывающей изучаемый материал с повседневной жизнью обучающегося;

- учебная информация должна иметь ярко выраженный развивающий характер;

- учебная информация должна иметь ярко выраженный воспитательный характер;

- обучающемуся должны быть доступны методические рекомендации по изучению курса.

4. ТРЕБОВАНИЯ К МЕТАДАНЫМ ЭОР

4.1 Метаданные ЭОР включают:

- общее описание (сведения, дающие общее представление об ЭОР, в том числе указание названия, версии, списка авторов и т.п.);

- педагогическое описание (образовательные характеристики ЭОР);

- таксономическое описание (определение места ЭОР в классификаторах);

- содержательное описание (отношение к образовательным программам, область использования, краткая характеристика содержания);

- техническое описание (типы данных, программное окружение и т.д.);

- описание отношений (связь с другими ресурсами);
- другие описания (сведения об авторских правах, сведения о статусе и т.д.).

4.2 Метаданные ЭОР позволяют пользователю решить три основных задачи:

- достаточно быстро найти необходимый ресурс;
- составить представление о контенте определенного ЭОР, его образовательных (в том числе – инновационных) качествах перед тем, как принять решение о его доставке и дальнейшем использовании;
- позиционировать данный учебный ресурс в своем процессе изучения.

4.3 Перечень полей метаданных должен соответствовать RUSMARC, LOM и ГОСТ 7.4-95, что позволяет проводить заполнение метаданных ЭОР единожды с последующей их публикацией в ИОС университета и в электронном каталоге библиотеки, а также проводить регистрацию электронных изданий. Минимальный перечень полей метаданных для ЭОР приведен в приложении 1.

5. КЛАССИФИКАЦИЯ ЭЛЕКТРОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ

5.1 В университете могут использоваться следующие категории электронных образовательных ресурсов:

- ресурсы федеральных образовательных порталов, предназначенные для некоммерческого использования в системе образования Российской Федерации;
- ресурсы коммерческих образовательных порталов и учебные электронные издания на CD, приобретаемые университетом для комплектации медиатек на собственные средства;
- ресурсы региональных образовательных порталов;
- открытые образовательные ресурсы со свободными лицензиями;
- ресурсы, разработанные преподавателями университета.

5.2 С точки зрения методического использования ЭОР в учебном процессе настоящее Положение разделяет ресурсы на:

1. Основные ЭОР - ресурсы, используемые для непосредственной реализации образовательного процесса.
2. Организационные ЭОР - ресурсы, используемые для организации образовательного процесса.

5.3 Настоящее Положение определяет следующие виды основных ЭОР:

5.3.1 Электронный учебник

Методический аспект: учебное издание, содержащее систематическое изложение учебной дисциплины, соответствующее ее учебной программе и официально утвержденное в качестве данного вида издания.

Минимальный состав: теоретический материал; контрольно-измерительные материалы; глоссарий терминов; информационно-справочные материалы; список основной и дополнительной литературы.

Техническая реализация: издание, подготовленное по гипертекстовой технологии с использованием мультимедийных компонентов, объединенное единой программной средой, системой навигации, а также содержащее в случае необходимости дополнительные программные модули (выполняемые программы для проведения вычислительных процедур, информационно-справочные системы и т. п.).

5.3.2 Электронное учебное пособие

Методический аспект: учебное издание, дополняющее или частично (полностью) заменяющее учебник, официально утвержденное в качестве данного вида издания и содержащее систематическое изложение учебной дисциплины (определенного раздела), соответствующее учебной программе дисциплины.

Минимальный состав: теоретический материал; контрольно-измерительные материалы; глоссарий терминов; информационно-справочные материалы; список основной и дополнительной литературы.

Техническая реализация: издание, подготовленное по гипертекстовой технологии, с использованием мультимедийных компонентов, объединенное единой программной средой, системой навигации, а также содержащее в случае необходимости дополнительные программные модули (выполняемые программы для проведения вычислительных процедур, информационно-справочные системы и т. п.).

5.3.3 Электронный курс лекций

Методический аспект: учебное издание, представляющее собой комплекс лекций, освещающий содержание учебной дисциплины.

Минимальный состав: план лекции; теоретический материал; банк контрольно-измерительных материалов по темам.

Техническая реализация: издание, подготовленное по гипертекстовой технологии, с использованием мультимедийных компонентов и/или с помощью визуальных графических представлений (слайдов), объединенное единой программной средой и системой навигации.

5.3.4 Электронная хрестоматия

Методический аспект: учебное издание, содержащее литературно-художественные, исторические и иные произведения или отрывки из них, составляющие объект изучения учебной дисциплины.

Минимальный состав: теоретический материал; контрольно-измерительные материалы; информационно-справочные материалы.

Техническая реализация: издание, подготовленное по гипертекстовой технологии, с использованием технологий мультимедиа, объединенное единой программной средой и системой навигации.

5.3.5 Электронные справочные материалы

Методический аспект: учебное издание, содержащее краткие сведения научного и прикладного характера.

В техническом плане представляет собой издание, подготовленное по гипертекстовой технологии, с использованием мультимедийных компонентов,

объединенное единой программной средой и системой навигации, включающей средства для быстрого поиска информации.

5.3.6 Электронный тренажер

Методический аспект: учебное издание, предназначенное для формирования и закрепления практических навыков, полученных в результате освоения теоретического материала.

Техническая реализация: комплекс моделирующих программ и методических средств, подготовленных с использованием мультимедийных компонентов, объединенных единой программной средой и обеспечивающих функционирование электронного тренажера в качестве самостоятельного ЭОР либо в комплексе с другими ЭОР.

5.3.7 Электронный сборник задач

Методический аспект: содержит задачи и описание методов их решения в объеме пройденного курса. Как правило, все темы, по которым предложены задачи, снабжены краткими теоретическими сведениями. Приводятся варианты типовых задач для самостоятельного решения студентами. Большое число задач позволяет использовать данный вид учебного издания на практических занятиях, для выполнения контрольных работ, а также для самостоятельного изучения.

Техническая реализация: издание, подготовленное по гипертекстовой технологии с использованием мультимедийных компонентов и/или с помощью визуальных графических представлений (слайдов), объединенное единой программной средой и системой навигации.

5.3.8 Электронный сборник упражнений

Методический аспект: содержит упражнения и методические рекомендации по применению теоретического материала в процессе выполнения упражнений в объеме определенного курса.

Техническая реализация: издание, подготовленное по гипертекстовой технологии с использованием мультимедийных компонентов и/или с помощью визуальных графических представлений (слайдов), объединенное единой программной средой и системой навигации.

5.3.9 Электронный сборник иностранных текстов

Методический аспект: содержит иностранные тексты для изучения иностранного языка с учетом специфики основной образовательной программы высшего профессионального образования.

Техническая реализация: издание, подготовленное по гипертекстовой технологии с использованием мультимедийных компонентов и/или с помощью визуальных графических представлений (слайдов), объединенное единой программной средой и системой навигации.

5.3.10 Электронный практикум

Методический аспект: учебное издание, содержащее практические задания и упражнения, способствующие усвоению пройденного теоретического материала.

К данному виду ЭОР относятся: виртуальный лабораторный практикум (ВЛП), автоматизированный лабораторный практикум (АЛП) (в том числе с удаленным доступом).

Минимальный состав: краткие теоретические сведения; комплекс программных средств; аппаратно-программные комплексы (АПК) (лабораторные установки, специальным способом сопряженные с ПЭВМ); программное обеспечение, формирующее структуры отчетов для лабораторных работ; контрольно-измерительные материалы; методические указания, подготовленные по традиционной технологии, в которых отражается технология взаимодействия студента с преподавателем в процессе выполнения лабораторного практикума.

Техническая реализация:

- *Виртуальный лабораторный практикум* - комплекс программных средств, обеспечивающих выполнение лабораторных работ, проводимых с применением комплекса математических моделей, формируемых и исследуемых с помощью моделирующих программ.

- *Автоматизированный лабораторный практикум* - комплекс программных и технических средств, обеспечивающих выполнение лабораторных работ на базе АПК.

- *Автоматизированный лабораторный практикум с удаленным доступом (АЛП УД)* - комплекс программных и технических средств, обеспечивающих выполнение лабораторных работ на базе АПК. При этом доступ к АПК осуществляется посредством сети Intranet/Internet, как в монопольном, так и во многопользовательском режимах.

5.3.11 Самоучитель

Учебное издание для самостоятельного изучения дисциплины без помощи преподавателя.

Техническая реализация: издание, подготовленное по гипертекстовой технологии, с использованием мультимедийных компонентов, объединенное единой программной средой и системой навигации, а также содержащее дополнительные модули (выполняемые программы для проведения вычислительных процедур, информационно-справочные системы и т. п.).

5.3.12 Электронный учебно-методический комплекс (ЭУМК)

ЭУМК - структурированная совокупность ЭОР, содержащих взаимосвязанный образовательный контент и предназначенных для совместного применения в образовательном процессе

Методический аспект: издание, содержащее набор учебных изданий, предназначенный для определенной ступени обучения и включающий учебник, учебное пособие, рабочую тетрадь, справочное издание и т. п.

Минимальный состав: учебная программа дисциплины; теоретический материал (учебник или учебное пособие и/или хрестоматия и курс лекций); лабораторный практикум (автоматизированный или виртуальный); методические указания по выполнению работ (контрольной, курсовой работы/проекта; контрольно-измерительные материалы; дополнительные информационно-справочные материалы; интерактивный график изучения

дисциплины, в котором отражается рекомендуемый порядок изучения дисциплины и прохождения контрольных точек; методические указания, подготовленные по традиционной технологии, в которых отражается технология взаимодействия студента с преподавателем в процессе применения ЭУМК.

Техническая реализация: издание, подготовленное по гипертекстовой технологии, с использованием мультимедийных компонентов, объединенное единой программной средой и системой навигации, а так же содержащее дополнительные модули (выполняемые программы для проведения вычислительных процедур, информационно-справочные системы и т. п.).

Наличие в комплексе определяется учебной программой дисциплины для разрабатываемого ЭУМК.

5.3.13 Электронное учебно-наглядное издание

Методический аспект: учебное издание, содержащее материалы в помощь изучению или преподаванию определенной дисциплины, созданные изобразительно-графическими средствами, с кратким поясняющим текстом или без него.

Техническая реализация: представляет собой издание, подготовленное по гипертекстовой технологии с использованием мультимедийных компонентов, объединенное единой программной средой и системой навигации, включающей средства для быстрого поиска информации.

5.3.14 Электронное учебно-библиографическое издание

Методический аспект: учебное издание, содержащее упорядоченную совокупность библиографических записей по определенной теме (проблеме, вопросу), изучаемой в определенном курсе, группе дисциплин, предназначенное для организации самостоятельной работы обучающихся по изучению, усвоению и закреплению пройденного материала, дающее возможность дополнить и расширить их знания за счет изучения приведенных источников.

Техническая реализация: представляет собой издание, подготовленное по гипертекстовой технологии с использованием мультимедийных компонентов, объединенное единой программной средой и системой навигации, включающей средства для быстрого поиска информации.

5.4 Настоящее Положение определяет следующие виды организационных ЭОР:

5.4.1 Учебная программа

Методический аспект: издание, определяющее содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания какой-либо учебной дисциплины (ее раздела, части).

Техническая реализация: файл(ы), реализованные с помощью стандартного офисного ПО, либо в виде гипертекстового приложения.

5.4.2 Контрольно-измерительные материалы

Методический аспект: совокупность тестовых заданий, предназначенных для входного, промежуточного и итогового контроля (самоконтроля) уровня знаний.

Техническая реализация: комплекс файловых структур, предназначенных для работы специализированного программного обеспечения (электронной тестовой системы).

5.4.3 *Электронные учебно-методические материалы*

Методический аспект: издание, содержащее материалы по методике преподавания, изучения учебной дисциплины (ее раздела, части).

Техническая реализация: издание, подготовленное по гипертекстовой технологии, с использованием мультимедийных компонентов, объединенное единой программной средой и системой навигации.

5.4.4 *Исходные компоненты для создания ЭОР*

Методический аспект: компоненты, предназначенные для демонстрации изучаемых отдельных явлений, процессов и т. д. и способствующие усвоению пройденного теоретического материала.

Техническая реализация:

- *Реалистический визуальный ряд*: фотографии экспонатов, объектов предметной области, портреты ученых и др.; видеофрагменты процессов и явлений предметной области, демонстраций опытов, видеоэкскурсий и др.

- *Синтезированный визуальный ряд*: двух/трехмерные статические и динамические модели; анимации; представления воображаемых элементов, объектов, скрытых структур, процессов, явлений предметной области; объекты виртуальной реальности и интерактивного моделирования.

- *Звукоряд*: звукозаписи выступлений, музыкальных произведений, звуков живой и неживой природы и др., а также синхронизированные аудио- и видео- объекты.

- *Символьные объекты и деловая графика*: схемы; диаграммы; карты; пояснительные тексты; формулы; заголовки и другие элементы, в том числе создаваемые пользователем с помощью стандартных приложений, картографические материалы.

5.5 С точки зрения организации доступа к образовательному материалу настоящее Положение определяет следующие ЭОР:

- *локальное электронное издание*: издание, предназначенное для локального использования и выпускающееся в виде определенного количества идентичных экземпляров (тиража) на переносимых машиночитаемых носителях (*CD, DVD* и т. д.).

- *сетевое электронное издание*: издание, доступное потенциально неограниченному кругу пользователей через телекоммуникационные сети.

- *электронное издание комбинированного распространения*: издание, которое может использоваться как в качестве локального, так и в качестве сетевого.

5.6 По характеру взаимодействия пользователя и ЭОР выделяют:

- *детерминированные ЭОР*, параметры, содержание и способ взаимодействия с которыми определены разработчиком и не могут быть изменяемы пользователем;

- *интерактивные ЭОР*, параметры, содержание и способ взаимодействия с которыми прямо или косвенно устанавливаются пользователем в соответствии с его интересами, целью, уровнем подготовки и т. п. на основе информации и с помощью алгоритмов, определенных разработчиком.

5.7 Для размещения в ИОС университета из ЭОР формируется ЭОК. Элементы ЭОК реализуются в ИОС университета с соблюдением логики изложения учебных материалов в соответствии со структурой изучаемой дисциплины.

5.8 ЭОК, кроме основных и организационных ЭОР, включает в себя реализованные на базе электронно-образовательной среды университета средства взаимодействия преподавателей и обучающихся (форумы, чаты, обмен сообщениями, рецензирование результатов выполнения заданий обучающимися, написание отзывов на выполненные задания и т.д.)

6. ФОРМИРОВАНИЕ ФОНДА ЭОР

6.1 Для применения ЭОР в образовательном процессе университета устанавливаются следующие процедуры: определение необходимости использования ЭОР в учебном процессе, его востребованности; приобретение или разработка ЭОР; экспертиза ЭОР.

6.2 Определение необходимости использования ЭОР в образовательном процессе, его востребованности

6.2.1 Необходимость и возможность использования ЭОР в образовательном процессе определяется учебно-методическими комиссиями по специальностям и направлениям подготовки университета в тесном взаимодействии с методическим отделом и библиотекой университета, с использованием информации о существующих и разрабатываемых ЭОР в университете.

6.2.2 Необходимым условием востребованности ЭОР в образовательном процессе является наличие обучаемых, которые используют ЭОР (осуществляют доступ к учебным материалам, выполняют учебные задания, используют контрольно-измерительные материалы, используют средства взаимодействия с преподавателем и иные средства, предусмотренные ресурсом).

6.3 Разработка электронных образовательных ресурсов

6.3.1 Разработка ЭОР может осуществляться преподавателями и сотрудниками университета, творческими коллективами из преподавателей и сотрудников, сторонними исполнителями.

6.3.2 Изменение, обновление ЭОР могут быть выполнены:

- преподавателями и сотрудниками университета, а также сторонними исполнителями на основании типового договора возмездного оказания услуг;
- преподавателями и сотрудниками университета в порядке личной инициативы.

6.3.3 Преподаватель (творческий коллектив) осуществляет подготовку контента, разработку структуры и сценария ЭОР.

6.3.4 Кафедра утверждает подготовленный образовательный контент.

6.3.5 Все электронные образовательные ресурсы, разрабатываемые преподавателями университета и применяемые в образовательном процессе, проходят обязательную аттестацию в университетских методических комиссиях по направлениям. В случае получения положительного заключения методической комиссии, ЭОР регистрируются в методическом отделе университета.

6.3.6 Сборка и размещение ЭОР в ИОС университета выполняется специалистами методического отдела, либо автором (авторами) ЭОР в соответствии со сценарием и структурой ЭОР.

6.4 Экспертиза электронных образовательных ресурсов

6.4.1 Экспертиза проводится на соответствие настоящему Положению, учебной программе по дисциплине, Положению о банке тестов Омский ГАУ, Положению о компьютерном тестировании, Положению об электронных учебных изданиях.

6.4.2 В отношении ЭОР проводится комплексная экспертиза, которая включает в себя следующие подразделы: содержательный, учебно-методический, программно-технический и дизайн-эргономический анализ ЭОР. Результаты комплексной экспертизы служат основанием для оценки ЭОР.

6.4.3 Содержательный анализ экспертизы определяет:

- соответствие учебной программе обучения;
- научную обоснованность представляемого материала (соответствие современным знаниям по дисциплине);
- соответствие единой методике («от простого к сложному», соблюдение последовательности представления материалов
- обеспечение всех компонентов образовательного процесса:
 - получение информации;
 - практические занятия;
 - аттестация (контроль учебных достижений).
- и т.д.

6.4.4 Учебно-методический анализ определяет:

- соответствие концептуальным, методическим требованиям, предъявляемых к ЭОР;
- инновационные качества ЭОР:
 - интерактивность;
 - модульный многоуровневый подход;
 - мультимедиа (аудиовизуальное представление фрагмента реального или воображаемого мира);
 - моделлинг (имитационное моделирование с аудиовизуальным отражением изменений сущности, вида, качества объекта);
 - коммуникативность (обеспечивается телекоммуникациями);
- анализ работоспособности ЭОР, проверка четкого выполнения всех заявленных функций.

6.4.5 Программно-технический анализ определяет:

- работоспособность ЭОР как программного продукта и его совместимость с аппаратно-программными комплексами различных конфигураций;

- соответствие принятым стандартам и современному техническому уровню аналогичных продуктов;

- устойчивость к ошибочным и некорректным действиям пользователя.

6.4.6 Дизайн-эргономический анализ оценивает психологические, эргономические и художественные качества ЭОР и его компонентов.

6.4.7 Содержательная составляющая экспертизы осуществляется на уровне кафедр, методических комиссий по направлению подготовки (специальности). Итоги экспертизы фиксируются в соответствующих протоколах (приложение 2, 3).

6.4.8 Учебно-методическая, дизайн-эргономическая составляющая экспертизы осуществляется специалистами методического отдела.

6.4.9 Программно-техническую составляющую рецензирования организует отдел информационных технологий университета.

6.4.10 Возможность использования ЭОР в учебном процессе с применением ЭО, ДОТ определяет методический отдел университета.

6.4.11 После прохождения процедуры экспертизы электронные образовательные ресурсы доводятся до сведения авторизованных пользователей (открытие доступа в ИОС университета).

6.4.12 В целях обеспечения защиты авторских прав на разработанные ЭОР осуществляется регистрация официальных учебных электронных изданий в депозитарии электронных изданий НТЦ «ИНФОРМРЕГИСТР» РФ, ОФЭРНИО. Регистрацию могут проходить отдельные ресурсы или сборники ресурсов.

6.4.13 ЭОР, получивший статус официального издания, передается в каталог электронных ресурсов университета (НСХБ).

6.3.14 ЭОР, не зарегистрированные официальным путем в государственных организациях, проходят регистрацию на уровне университета, оформляются в соответствии с издательскими стандартами, передаются в каталог электронных ресурсов университета (НСХБ).

6.4.15 Допускается применение отдельных компонентов ЭОР (отдельных разделов теоретического материала (глав, параграфов), лекций, лабораторных работ и т. д.) в образовательном процессе и размещение в ИОС университета при условии их соответствия настоящему Положению в части выполнения методических, содержательных и технических требований.

7. Авторские и имущественные права на ЭОР

7.1. Авторские и имущественные права на ЭОР устанавливаются в соответствии с действующим законодательством и лицензионным договором, заключенным между автором-разработчиком ЭОР с одной стороны и университетом с другой стороны.

7.2. Передача права использования ЭОР и способов его использования осуществляется на основании лицензионного договора, заключенного между разработчиком ЭОР и университетом.

Перечень обязательных полей метаданных ЭОР

Названия поля метаданных	Описание	Пример заполнения
Наименование	Название электронного ресурса	Землеустройство
Название факультета, кафедры	Полное название подразделения, для которого разрабатывается ЭОР	Землеустроительный факультет, кафедра «Землеустройства»
Шифр и название направления подготовки (специальности)	Шифр и название направления подготовки (специальности)	21.03.02 – «Землеустройство и кадастры», профиль «Землеустройство»
Название дисциплин(ы)	Название дисциплины (в соответствии с Учебным планом)	«Землеустройство»
Уровень образования	Уровень образования (бакалавриат, магистратура, специалитет, аспирантура, дополнительное образование)	бакалавриат
Курс	Курс обучения, на котором применяется данный ЭОР	3 курс
Форма обучения	Форма обучения в соответствии с Учебным планом	заочное обучение
Аннотация	Краткое описание ресурса	Учебное пособие «Землеустройство» издано в помощь при освоении вопросов использования земли, землеустройства, управления земельными ресурсами, решаемых при организации территории земель сельскохозяйственного назначения.
Ключевые слова	Набор словосочетаний, по которым данный ресурс должен оказаться в поисковой выдаче	Землеустройство, земельные ресурсы, управление, планирование.
Авторы	Список авторов. Для каждого члена авторского коллектива: - Фамилия, имя, отчество (полностью) - Учёная степень - Ученое звание - Должность и место работы - Контактная информация	
Рубрикатор	Отнесение к одной или нескольким категориям в соответствии с содержанием ресурса: - По уровню образования (общее, профессиональное, дополнительное); - По целевой аудитории (абитуриент, учащийся, преподаватель); - По типу ресурса (учебный, учебно-методический, справочный, нормативные документы и т.д.);	Профессиональное Учащийся Учебный

	- По предметной области (математика и естественно-научное образование, гуманитарное и социальное образование, экономика и управление, педагогическое образование, юридическое образование и т.д.).	
Доступность	Находится ли ресурс в открытом доступе (или требует обязательной регистрации обучаемых)	Например: <ul style="list-style-type: none"> - «доступ открытый» - «требуется ручная регистрация обучаемых преподавателем» - «для регистрации требуется пароль»

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Омский государственный аграрный университет имени П.А. Столыпина»

ВЫПИСКА

из протокола № _____
заседания кафедры _____
название кафедры _____
от _____ 20 г.

ПРИСУТСТВОВАЛИ:

СЛУШАЛИ: _____
(Ф.И.О., степень, звание, должность)

«О внутренней экспертизе и рекомендации к внедрению в учебный процесс электронного образовательного ресурса (ЭУМК, электронный сборник упражнений, электронную хрестоматию и т.д.) по дисциплине « _____ » автора/ авторского коллектива _____

(Ф.И.О., степень, звание, должность)
для обучающихся, осваивающих ООП по направлению подготовки/специальности _____
код, наименование

ПОСТАНОВИЛИ: Рекомендовать к внедрению в учебный процесс электронный образовательный ресурс (ЭУМК, электронный сборник упражнений, электронную хрестоматию и т.д.) по дисциплине « _____ » автора/авторского коллектива _____

(Ф.И.О., степень, звание, должность)
по направлению подготовки/специальности _____
код и наименование

отвечающего критериям оценки качества, предъявляемым к электронным учебно-методическим комплексам дисциплины (приложение А «Критерии оценки качества ЭОР для дисциплины, реализуемой с применением ЭО и ДОТ на базе информационно-образовательной среды Омский ГАУ») в _____ следующем _____ режиме _____ доступа:

внутренний ресурс Омский ГАУ (закрытый режим доступа, предназначенный только для обучающихся и сотрудников университета)

или

внешний ресурс Омский ГАУ (открытый режим доступа, предназначенный для всех заинтересованных пользователей).

Заведующий кафедрой _____ / _____ /

Секретарь _____ / _____ /

ПРИЛОЖЕНИЕ А к ВЫПИСКЕ
из протокола № _____
заседания кафедры _____
название кафедры
ФГБОУ ВО Омский ГАУ
от _____ 20 г.

Критерии оценки качества ЭОР для дисциплины _____, реализуемого с применением ЭО и ДОТ на базе информационно-образовательной среды Омский ГАУ

Критерии	Оценка
<i>Общие сведения:</i>	
1. Наименование ЭОР	
2. Тип ЭОР	- Основные ЭОР (предназначенные для реализации образовательного процесса) - Организационные ЭОР (предназначенные для организации образовательного процесса)
3. Вид ЭОР	Указать, к какому виду относится ЭОР: ЭУМК, электронное учебное пособие, средство поддержки практических занятий, лабораторный практикум, модуль проверки знаний и т.д.
4. Авторы ЭОР	
5. Целевая группа (специальность, направление подготовки, профиль)	
6. Методический аспект ЭОР	
7. Техническая реализация ЭОР	
8. Разделы (темы) дисциплины, поддерживаемые ЭОР	
9. Формы обучения, поддерживаемые ресурсом	
<i>Общие требования:</i>	
10. Компоненты, входящие в состав электронного образовательного ресурса	- Реалистичный визуальный ряд (фотографии, рисунки, видеофрагменты процессов/явлений, демонстрации опытов и т.д.) - Синтезированный визуальный ряд (двух/трехмерные модели, анимации, объекты интерактивного моделирования и т.д.) - Звукоряд (звуки, аудиозаписи и т.д.) - Схемы, диаграммы, карты, формулы и т.д. - Интерактивные мультимедийные упражнения - Текстовые материалы - Иное
11. Соответствие Федеральным государственным образовательным стандартам	- Полностью соответствует - Частично соответствует - Не соответствует
12. Новизна	- ЭОР содержит новые знания (квалификации, подходы, стандарты и т.д.) по сравнению с предыдущим изданным ЭОР - ЭОР не содержит новые знания (квалификации, подходы, стандарты и т.д.) по сравнению с

	<p>предыдущим изданным ЭОР</p> <p>- ЭОР по данной дисциплине издается впервые</p>
<i>Требования к информации:</i>	
13. Наглядность	<ul style="list-style-type: none"> - ЭОР содержит достаточное количество схем, рисунков и прочего материала, облегчающего восприятие информации - ЭОР содержит недостаточное количество схем, рисунков и прочего материала, облегчающего восприятие информации - В ЭОР отсутствуют схемы, рисунки и прочий материал, облегчающий восприятие информации
14. Сведения о происхождении приводимой информации (наличие ссылок на источники)	<ul style="list-style-type: none"> - В представленных компонентах ЭОР содержатся ссылки на источники информации - В представленных компонентах ЭОР отсутствуют ссылки на источники информации.
15. Рекомендованная для студентов литература содержится в ЭБ Омский ГАУ или ЭБС партнеров, а также отвечает требованиям, предъявляемым к литературе ФГОС ВО	<ul style="list-style-type: none"> - Представленная литература является современной и находится в свободном доступе для студентов - Представленная литература является современной, но отсутствует свободный доступ для студентов - Представленная литература не отвечает требованиям современности
<i>Требования к оформлению:</i>	
16. Компоненты ЭОР оформлены в соответствии с требованиями	<ul style="list-style-type: none"> - ЭОР соответствует требованиям к оформлению - ЭОР не соответствует требованиям к оформлению

Заведующий кафедрой

_____ / _____ /